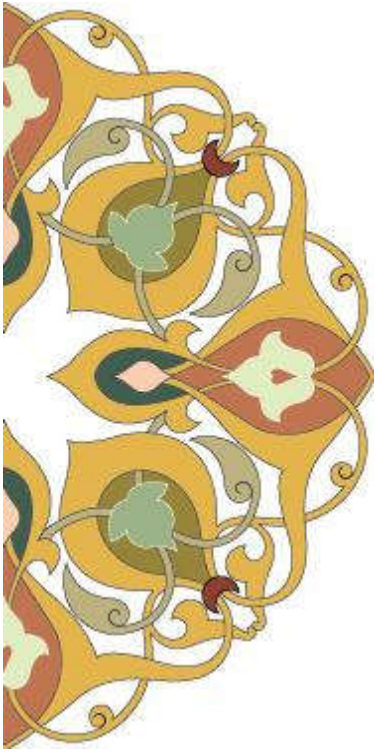




مرکز بین المللی آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان
دانشگاه فردوسی مشهد

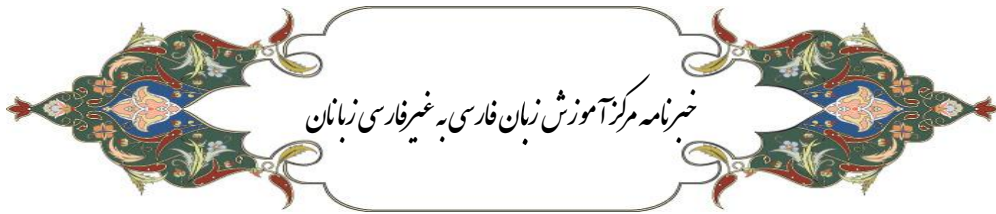
مرکز بین المللی آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان دانشگاه فردوسی مشهد



در این شماره می خوانید:

- ✓ آغاز به کار نمایندگی مرکز فردوسی در عراق
- ✓ مراسم فارسی آموختگی نیم سال دوم زبان آموزان
- ✓ جایگاه علمی برتر دانشگاه فردوسی مشهد
- ✓ جایگاه زبان فارسی در کشور انگلستان



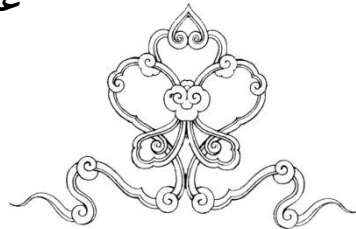


خبرنامه مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان



سبحان خالقی که صفاتش ز کبریا
در خاک عجز می فکند عقل انبیا
گر صدهزار قرن همه خلق کائنات
فکرت کنند در صفت عزت خدا
آخر به عجز معترف آیند کای اله
دانسته شد که هیچ ندانسته ایم ما

عطار



شماره ۸ زمستان ۱۳۹۴

با نظارت: دکتر احسان قبول، رئیس مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان

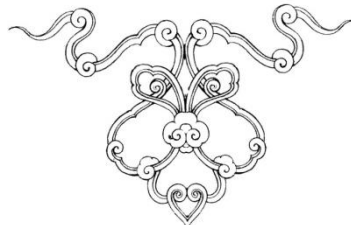
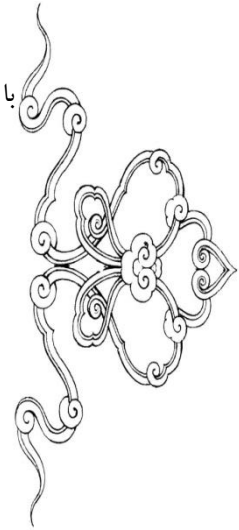
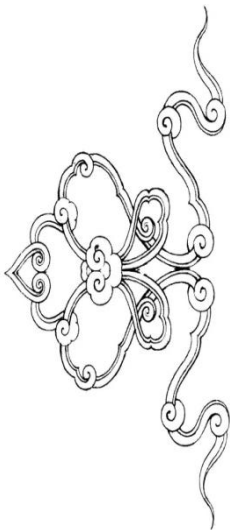
تهیه و تنظیم: مینا قاضی جولائی - زهرا شریعت پناه - عزت طباطبایی

نشانی: میدان آزادی، پردیس دانشگاه فردوسی مشهد

تلفن: ۰۵۱-۳۸۸۰۴۳۵۶

رایانامه: ctpl@um.ac.ir

تارنما: ctpl.um.ac.ir



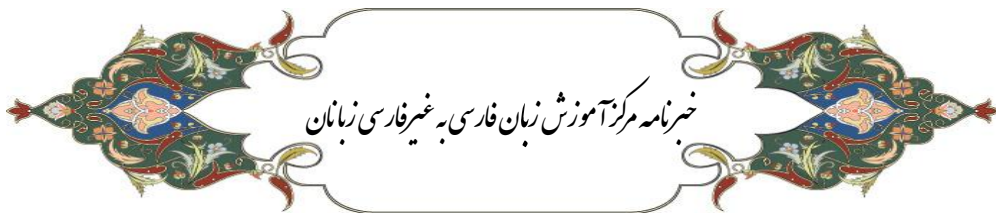
سخن آغازین

در فصل پیاپی سال ۹۴ سه رویداد مهم برای مرکز فردوسی رقم خورد، که اولین آن، تشکیل شورای علمی مرکز با حضور تنی چند از اعضای هیات علمی گروه زبان و ادبیات فارسی و زبان شناسی دانشگاه بود. هدف از تشکیل این شورا که به پیشنهاد رئیس مرکز و انتصاب اعضا توسط رئیس دانشگاه صورت گرفت، پشوانه سازی علمی مرکز فردوسی است، تا بتوان مضاعف به فعالیت های پیش روی خود ادامه دهد.

دوین رویداد، همکاری مرکز فردوسی با دانشگاه عبه حضرت عباسی و اعزام استاد از سوی مرکز به نجف بود که خوشبختانه با اقبال قابل توجهی روبرو شد. به گونه ای که شعبه ای دیگر از مرکز به زودی در شهر کربلا افتتاح خواهد شد.

رویداد سوم، با آغاز تحولات و رویکردهای سیاسی تازه در مناسبات بین المللی ایران (پس از جام) شکل گرفت، که مرکز فردوسی به منظور گسترش ارتباط علمی با دانشگاه های اروپایی، تفاهم نامه همکاری مشترک با مرکز علمی سوزا دانشگاه لندن امضا کرد. در تفاهم نامه ای که با مرکز سوزا به امضا رسید، قرار بر این شد تا مرکز یاد شده، دانشجویان رشته زبان و ادبیات فارسی، عربی و شرق شناسی خود را برای انواع دوره های زبان فارسی به مرکز فردوسی اعزام کند. همچنین کفایت و کوه های مفیدی با معاون بین الملل دانشگاه سوربن، شرق شناسی دانشگاه ملی استرالیا برای گسترش زبان فارسی در آن کشورها و پذیرش دانشجویان علاقه مند ایشان به یادگیری زبان فارسی انجام شد.

امید است با کثود شدن افق های جدید و مضای تفاهات، بیشتر و اجرایی شدن آن، مرکز فردوسی با دانشگاه ها و دیگر مراکز علمی جهان، زمینه ی همکاری های علمی، بین المللی به منظور جذب فارسی آموزان جدید و تبیح آن، گسترش فرامرزی زبان فارسی فراهم کرد.



۱۵ هزار فارسی آموز در جهان توسط مرکز

فردوسی تربیت می‌شوند

رئیس مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان دانشگاه فردوسی گفت: در خارج از کشور ۱۵ هزار فارسی‌آموز داریم که براساس برنامه‌ی ما آموزش می‌بینند و بیشترین تمرکزمان بر آموزش زبان فارسی در کشورهای منطقه است، به طوری که در پی تأسیس مراکزی در دانشگاه‌های شهرهای کربلا و کردستان عراق هستیم.

احسان قبول در گفت‌وگو با خبرنگار دانشگاهی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خراسان، با بیان اینکه مرکز دانشگاه فردوسی بزرگترین مرکز آموزش زبان فارسی جهان است، در خصوص برگزاری آزمون جامع زبان فارسی اظهار کرد: این آزمون هر سال در دو مرحله و در تاریخ ۲۵ مرداد و ۱۵ دی ماه برگزار می‌شود.

وی ادامه داد: در این دوره از آزمون حدود ۱۴۰ نفر از ملیت‌های مختلف ثبت‌نام کرده‌اند که بیشترین تعداد داوطلب مربوط به دو کشور سوریه و عراق است و پذیرش آن‌ها بنا بر نمره‌ای است که دریافت می‌کنند.

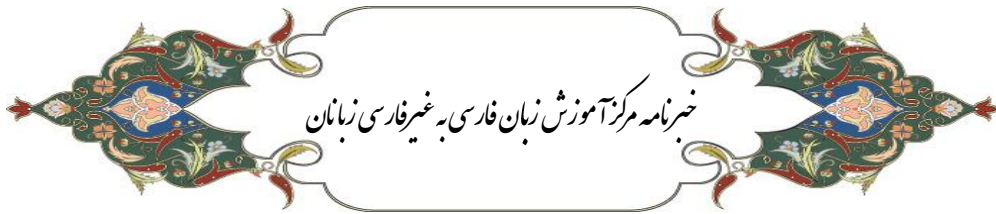
رئیس مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان دانشگاه فردوسی در خصوص این آزمون تصریح کرد: آزمون از ۱۰۰ نمره و از مجموع نمرات مراحل شفاهی، تخصصی دانشگاهی و... و همچنین ۱۰ درصد از معدل کسب شده در طول ۹ ماه دوره زبان‌آموزی در مرکز، در آن تأثیر دارد.

قبول گفت: افرادی که نمره‌ی ۵۰ تا ۶۰ را دریافت کنند قبول مشروط هستند و باید در دوره بعد نمره‌ی بالای ۶۰ گرفته و در دوره‌ی تکمیلی زبان فارسی شرکت کنند ولی افرادی که نمرات بالای ۶۰ را کسب کردند، قبول قطعی هستند و می‌توانند انتخاب واحد کرده و مشکل خاصی ندارند.

وی افزود: برآورد ما نسبت به دوره‌ی قبل که ۹۵ درصد قبولی و بالای ۵۰ و تقریباً ۸۰ درصد نمره قبولی قطعی داشتند این است که امسال نیز آمار قبولی در این آزمون به همین ترتیب باشد.

رئیس مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان دانشگاه فردوسی عنوان کرد: از فروردین امسال بالغ بر ۷۵۰ نفر و در دو سال و سه ماه اخیر که کار خود را به صورت رسمی آغاز کرده‌ایم، ثبت نام داشته‌ایم؛ در مجموع بیش از ۱۱۰۰ نفر پذیرش داشته‌ایم و پیش‌بینی می‌کنیم امسال این عدد به ۹۰۰ نفر





رئیس مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان دانشگاه فردوسی افزود: کتاب‌های آموزش نوین زبان فارسی در شش جلد تألیف شده است و به عنوان منبع اصلی در مرکز فردوسی به کار می‌رود؛ این کتب، کتاب‌های اول آموزش زبان فارسی در جهان بوده و به تازگی دانشگاه استانبول آن‌ها را تحت کتاب‌های معیار مورد استفاده قرار می‌دهد.

قبول در خصوص اعزام یک استاد به لاهور پاکستان عنوان کرد: دانشگاه فردوسی حقوق این فرد را پرداخت می‌کند؛ تا هفته آینده نیز بنا به اعزام دو نفر به نجف داریم که خود مرکز مقصد وظیفه پرداخت حقوق این اساتید را بر عهده دارد. همچنین تا شش ماه آینده شش استاد از سوی مرکز فردوسی به عراق و دیگر کشورها فرستاده خواهند شد.

وی با اشاره به آموزش مجازی زبان فارسی گفت: در این زمینه نرم‌افزارهای با کیفیت در مرکز فردوسی تولید شده و در حال ساخت است؛ در گام نخست برای کلیه علاقمندان به زبان فارسی، آموزش زبان فارسی را به صورت رایگان در مرحله مبتدی آغاز خواهیم کرد.

قبول در خصوص شهریه‌ی مرکز آموزش زبان فارسی اظهار کرد: هزینه‌های دریافتی در این مرکز از دیگر دانشگاه‌ها کمتر است به طوری که برای دوره سه

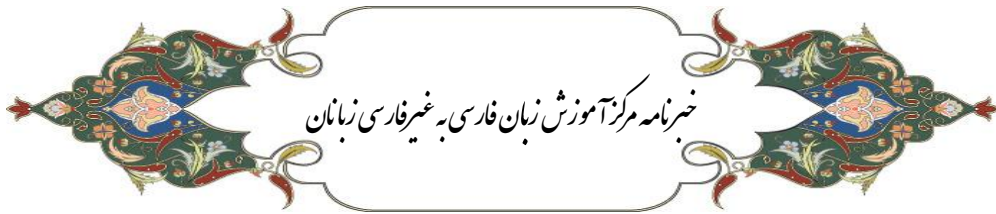
پذیرش و در سال آینده این آمار به بیش از ۱۰۰۰ نفر خواهد رسید.

قبول اظهار کرد: تقریباً عمده‌ی دانش‌پذیران مرکز آموزش زبان دانشگاه فردوسی افرادی هستند که هزینه تحصیلشان را خودشان می‌پردازند لذا در طی سال کارآفرینی داریم و دانشجویان دوره دکتری و کارشناسی‌ارشد به آموزش زبان می‌پردازند و در سال حدود ۲۵۰ میلیون تومان حق‌التدریس به این افراد پرداخت می‌شود؛ به علاوه از این طریق نزدیک به سه میلیارد تومان برای کشور ارزآوری داریم.

رئیس مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان دانشگاه فردوسی گفت: مرکز دانشگاه فردوسی با ارزآوری سالانه سه میلیارد تومان برای کشور بزرگ‌ترین مرکز آموزش زبان فارسی در جهان است.

وی اضافه کرد: متخصصان اقتصاد معتقدند بهترین نوع ارزآوری از نوع آموزشی است؛ ما نیز در کنار این امر فرهنگ و ادبیاتمان را نیز آموزش می‌دهیم. بنابراین کارکرد مرکز آموزش زبان فارسی دانشگاه فردوسی از بنیاد سعدی بیشتر است به این دلیل که این بنیاد نه تنها درآمدزایی ندارد، بلکه وابسته به بودجه دولتی است؛ این در حالی است که حجم کار ما چندین برابر این بنیاد بوده به علاوه برای کشور ارزآوری نیز داریم.





این آزمون در دو مرحله انجام شد که آزمون کتبی آن در روز دوشنبه ۱۵ دی ماه سال جاری با حضور ۲۰۰ زبان آموز ساعت ۸ صبح شروع شد و تا ساعت ۱۱/۳۰ به طول انجامید. نمره قبولی در این آزمون ۶۰ بود. در این آزمون مهارت‌های خواندن، نوشتن و شنیدن زبان آموزان مورد ارزیابی قرار گرفت. آزمون شفاهی در همان روز ساعت ۱۲ شروع و تا ساعت ۱۴/۳۰ تمام شد. در پایان دو مرحله آزمون کتبی و شفاهی ۲۰۰ نفر با قبولی قطعی و ۳۱ نفر قبولی مشروط آزمون را با موفقیت کامل پشت سر گذاشتند. زبان آموزانی که نمره بالای ۶۰ را کسب کردند اجازه دارند که با شروع ترم جدید دانشگاهی در کلاس‌های درس مرتبط با رشته‌ی تحصیلی خود حضور یابند و به ادامه تحصیل بپردازند.

جشن دانش آموختگی فارسی آموزان مرکز

فردوسی

جشنی به مناسبت دانش آموختگی فارسی آموزان مرکز فردوسی در تاریخ ۱۹ دی ماه ۱۳۹۴ با حضور دکتر یاحقی عضو فرهنگستان زبان و ادب فارسی و دکتر قبول رئیس مرکز، دکتر سهیلی رئیس پردیس دانشگاه و دکتر غنایی رئیس اداره دانشجویان بین‌الملل دانشگاه در محل تالار فردوسی دانشکده

ماهه مبلغ یک میلیون و ۵۰۰ هزار تومان و دانشجویان در طول نه ماه آموزش چهار میلیون و ۵۰۰ هزار تومان پرداخت می‌کنند و این رقم در طول دو سال اخیر هیچ تغییری نکرده است.

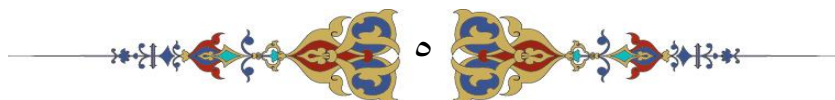
وی اظهار کرد: توافق هسته‌ای نتایج مثبتی را در بحث توسعه زبان فارسی داشت به گونه‌ای که تعداد دانشجویان و داوطلبانی که مایل به تحصیل زبان فارسی در کشورمان هستند، به طور چشمگیری افزایش یافته است.

چهارمین آزمون جامع مرکز فردوسی برگزار

شد



چهارمین دوره‌ی آزمون جامع زبان فارسی در مرکز بین‌المللی آموزش زبان فارسی به غیر فارسی‌زبانان برگزار شد. آزمون جامع به منظور سنجش سطح زبانی فارسی‌آموزان در پایان دوره ۶ ماهه انجام گرفت، که در صورت قبولی در آن به زبان‌آموزان گواهی اتمام دوره تقدیم می‌شود.





دی ماه بودند که با لوح تقدیر و اهدای جایزه از آنها قدردانی شد.

همچنین زبان‌آموزان از مدرسان خود با اهدای هدایایی تقدیر نمودند.

جلسه توجیهی فارسی آموزان غیر ایرانی جدید در مرکز آموزش زبان فارسی

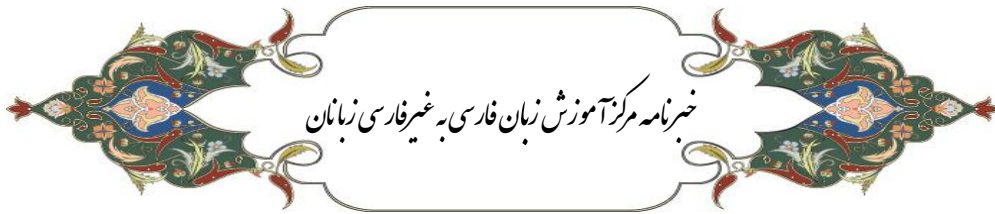
جلسه‌ی توجیهی فارسی آموزان جدید مرکز فردوسی، روز سه شنبه ششم بهمن ماه جاری با حضور رئیس مرکز فردوسی، دکتر احسان قبول برای حدود ۱۰۰ نفر از فارسی آموزان کشورهای لبنان و عراق برگزار شد. در این جلسه دکتر قبول ضمن خوش‌آمدگویی به آنان به تشریح جایگاه ممتاز دانشگاه فردوسی مشهد و مرکز فردوسی در سطح کشور و منطقه پرداخت. وی ضمن توضیح نظام آموزشی مرکز، کتاب‌های آموزش نوین فارسی برای فارسی‌آموزان به تبیین برنامه‌های ویژه مرکز همچون

ادبیات برگزار شد. در این مراسم دکتر احسان قبول گزارشی از فعالیت‌های مرکز ارائه داد، و دکتر یاحقی در خصوص اهمیت زبان فارسی و جایگاه آن در منطقه سخنرانی کرد. یاد آور می‌شود که بیش از صد تن از دانشجویان کشورهای سوریه، لبنان و عراق با شرکت در آزمون جامع زبان فارسی، موفق به کسب نمره بسندگی زبان فارسی شدند و با ارائه معرفی‌نامه، برای ادامه‌ی تحصیل در ایران به وزارت علوم و دانشکده‌های دانشگاه فردوسی مشهد و سرار کشور معرفی شدند.



از نکات جالب و به یاد ماندنی این جشن اجرای موسیقی ایرانی توسط فارسی آموختگان سوری بود که به زیبایی اجرا گردید و با استقبال چشمگیر علاقه‌مندان زبان فارسی همراه گردید.

نفر اول آزمون جامع خالد محی‌الدین از سوریه با رتبه ۹۵، مایکل عبود و مریم قولی از سوریه با رتبه ۹۳،۵۰ مشترکاً نفرات دوم و سمر مرجان و خیرات نوایا با رتبه ۹۲،۵۰ مشترکاً نفرات سوم آزمون جامع



بازدید معاون بین الملل دانشگاه سوربن از

مرکز فردوسی

پرفسور ایمانوئل فرایسی، معاون بین الملل دانشگاه سوربن، عصر سه شنبه ۶ بهمن ماه جاری همراه با آقای دکتر واحدیان، معاون بین الملل دانشگاه فردوسی مشهد، در مرکز فردوسی با دکتر احسان قبول؛ رئیس مرکز نشستی داشتند. در این جلسه، دکتر قبول ضمن معرفی مرکز و جایگاه ممتاز کشوری و بین المللی آن، به دو بخش آموزش زبان فارسی و ادبیات فارسی و برنامه های ایران شناسی و گردشگری مرکز اشاره کرد، وی همچنین آمادگی مرکز فردوسی را برای آموزش مجازی زبان فارسی به دانشجویان دانشگاه سوربن و برگزاری دوره های مشترک بین دو دانشگاه اعلام کرد و همچنین به برگزاری دوره های دانش افزایی استادان زبان و ادبیات فارسی نیز اشاره کرد. در ادامه دکتر ایمانوئل فرایسی

گردشگری، سینما، ایران شناسی و برنامه های هنری برای فارسی آموزان پرداخت.

در ادامه ایشان به تنوع ملیتی فارسی آموزان این مرکز از کشورهای مختلف اشاره کرد و افزود که زبان آموزان می توانند از امکانات دانشگاه از قبیل

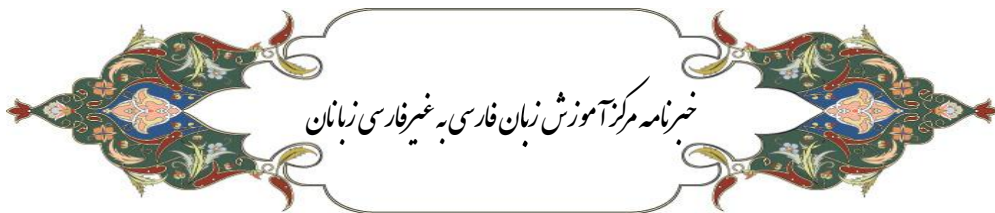


کتابخانه، امکانات ورزشی و فرهنگی و ... بهره مند شوند. همچنین درباره تاریخ آزمون جامع و نحوه برگزاری آن توضیحاتی ارائه داد. در این جلسه یکی از فارسی آموختگان مرکز، آقای حسین الحسینی، تجربیات خود را برای فارسی آموزان تازه ورود مرکز بیان کرد و ضمن اشاره به سادگی زبان فارسی و شباهت های زیاد آن با زبان عربی، زبان فارسی را بسیار زیبا و جذاب معرفی کرد.

در پایان جلسه، فارسی آموزان سؤالات خود را درباره طول دوره، آزمون جامع، منابع آموزشی و ... از دکتر قبول مطرح کردند و ایشان به سؤالات پاسخ داد.



ضمن استقبال از روابط دو جانبه اظهار امیدواری کرد که در اولین فرصت همکاری مشترک در حوزه ی زبان



جهان امروز مطالبی را مطرح کرد. در ابتدای این جلسه دکتر کاووس حسن لی، استاد ادبیات و زبان فارسی دانشگاه شیراز، ضمن معرفی دکتر قبول به تجربیات سازنده ایشان و مرکز فردوسی در حوزه آموزش زبان فارسی اشاره کرد و در پایان جلسه دکتر انوشیروانی رئیس پردیس بین الملل دانشگاه شیراز ضمن تشکر از سخنرانی دکتر قبول به ضرورت تعامل و ارتباطات دانشگاه‌های بزرگ خصوصاً در حوزه آموزش زبان فارسی تأکید کرد.



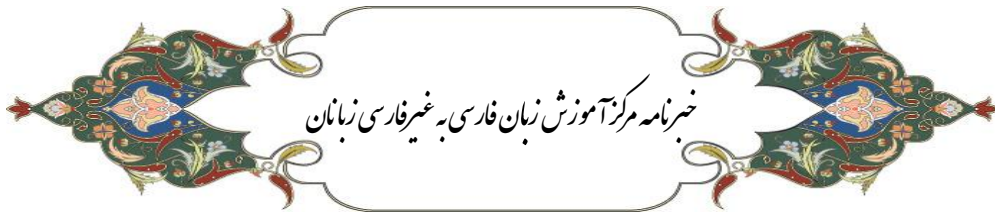
در روز سه‌شنبه نیز رئیس مرکز فردوسی با حضور در جلسه شورای تخصصی مرکز آموزش زبان فارسی دانشگاه شیراز، درباره‌ی زیرساخت‌های مرکز آموزش زبان فارسی صحبت کرد و به سؤالات اعضا در حوزه‌های مختلف پاسخ داد.

و ادبیات فارسی بین دو دانشگاه صورت گیرد و دانشجویان رشته‌ی زبان و ادبیات فارسی و شرق‌شناسی برای دوره‌های تکمیلی بتوانند در مرکز فردوسی حضور یابند.

پس از این نشست دکتر فرایسی با حضور در کلاس‌های مرکز فردوسی از نزدیک با روش آموزش زبان فارسی و محتوا و نرم افزارهای تولید شده در این مرکز آشنا شد. در پایان دکتر قبول مجموعه‌ی آموزشی مرکز فردوسی شامل کتاب‌های آموزش نوین زبان فارسی را به معاون بین الملل دانشگاه سوربن اهداء کرد.

روش‌شناسی آموزش زبان فارسی از دیدگاه دکتر احسان قبول در دانشگاه شیراز

به دعوت پردیس بین‌الملل دانشگاه شیراز دکتر احسان قبول، رئیس مرکز فردوسی، در روز دوشنبه سوم اسفندماه ۱۳۹۴ سخنرانی با عنوان «روش‌شناسی آموزش زبان فارسی» ارائه کرد. در این جلسه که استادانی از گروه‌های زبان و ادبیات فارسی، زبان‌شناسی و آموزش زبان انگلیسی حضور داشتند، دکتر قبول بر اساس تجربیات مرکز فردوسی و مجموعه کتاب‌های آموزش نوین زبان فارسی در حوزه‌های مبانی آموزش زبان فارسی، مخاطب‌شناسی فارسی آموزان، آموزش زبان فارسی بر اساس اهداف ویژه، برنامه و منابع آموزشی و جایگاه زبان فارسی در



ایران برترین کشور منطقه در تولید علم شد

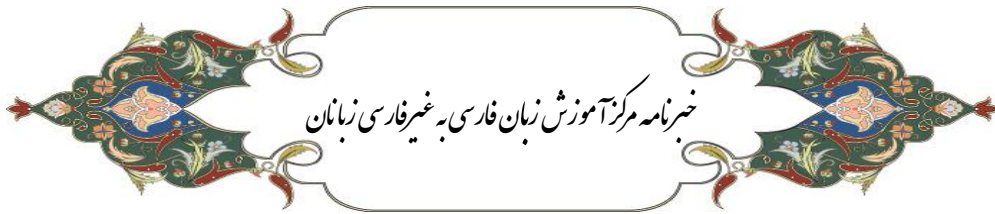
دکتر دهقانی گفت: در طول پنج سال اخیر سهم ایران از کمیت تولید علم دنیا حاصل از انتشار مدارک در معتبرترین مجلات بین المللی به طور مرتب افزایش یافته است. در سال ۲۰۱۰ سهم ایران از تولید علم دنیا به حدود ۱,۱ درصد رسید. در سال ۲۰۱۴ جمهوری اسلامی ایران حدود ۱,۵ درصد از علم دنیا را تولید کرد.

گفتنی است کیفیت علم تولید شده که با شمارش میزان استفاده و یا میزان استنادها به مقالات سنجیده می شود یکی از مهم ترین عوامل مرجعیت علم بین الملل هستند. مرجعیت علمی و فناوری اولین بند از سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام اعلام کرد : بررسی تعداد کل استنادهای صورت گرفته به تولیدات علمی کشور در سال ۲۰۱۴ تا تاریخ ۱۶ بهمن ماه ۹۴ در دو پایگاه استنادی اسکوپوس و آی.اس.آی نشان می دهد که جمهوری اسلامی ایران به برترین کشور منطقه تبدیل شده است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فردوسی مشهد و به نقل از سایت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دکتر محمدجواد دهقانی اظهار داشت: هر چند کمیت تولید علم نسبت به ترکیه کمتر است، اما کیفیت تولیدات علمی ایران بالاتر از ترکیه است. بررسی تولید علم ایران و ترکیه در معتبرترین مجلات بین المللی نمایه شده در پایگاه استنادی تامسون رویترز (آی.اس.آی) این واقعیت را به خوبی نشان می دهد.

دکتر دهقانی افزود: سهم ایران از کل استنادهای دنیا در سال ۲۰۱۰ حدود ۰,۹ درصد بود و این رقم در سال ۲۰۱۴ به حدود ۱,۴ درصد از کل استنادهای دنیا رسیده است. اما برای ترکیه این وضعیت کاملاً متفاوت است و تولید علم ترکیه از لحاظ کیفی افت داشته است. سهم ترکیه از کل استنادهای دنیا در سال ۲۰۱۰ حدود ۱ درصد بود که از این سال تا ۲۰۱۴ سهم ترکیه ثابت مانده است.



بازدید رئیس بخش شرق شناسی پژوهشکده

SOAS دانشگاه لندن از مرکز فردوسی

پروفسور استفان اسپرل رئیس بخش شرق شناسی پژوهشکده مطالعات شرقی و آفریقایی دانشگاه لندن روز چهارشنبه ۲۱ بهمن ماه جاری با دکتر قبول رئیس مرکز گفت و گو و از امکانات، کلاسها و شیوه تدریس در مرکز فردوسی بازدید کرد.



پس از آن، رئیس پژوهشکده SOAS در جلسه‌ای که با حضور اعضای شورای علمی مرکز (دکتر یاحقی، دکتر تقوی، دکتر مهدوی و دکتر قبول)، دکتر واحدیان مدیر همکاری‌های علمی بین المللی دانشگاه و دکتر سهیلی رئیس پردیس بین الملل دانشگاه برگزار شد، در خصوص همکاری‌های متقابل با یکدیگر بحث و گفت و گو کردند که در پایان تفاهم نامه‌ای در خصوص اعزام دانشجویان زبان و ادبیات فارسی و زبان و ادبیات فارسی و عربی، همچنین

بازدید رئیس دانشکده ادبیات دانشگاه زنجان

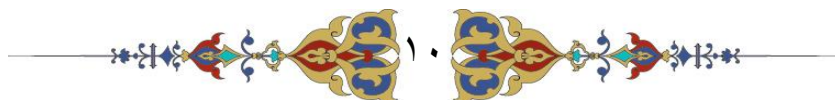
از مرکز فردوسی

دکتر مؤمنی رئیس دانشکده ادبیات دانشگاه زنجان به همراه دکتر محبتی استاد گروه زبان و ادبیات فارسی این دانشگاه از مرکز فردوسی بازدید و با دکتر قبول گفت و گو کردند.

در این بازدید که روز چهارشنبه بیست و یکم بهمن ماه جاری صورت گرفت، مهمانان ضمن بازدید از کلاسها، امکانات و شیوه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان در مرکز فردوسی، در خصوص استفاده از تجربیات، منابع آموزشی و برنامه‌های درسی این مرکز برای تأسیس مرکزی مشابه در دانشگاه زنجان



گفت و گو و تبادل نظر کردند. در پایان دکتر قبول مجموعه پنج جلدی کتابهای تألیفی خود را با عنوان آموزش نوین زبان فارسی به رئیس دانشکده ادبیات دانشگاه زنجان اهداء نمود.



کسب رتبه اول دانشگاه فردوسی مشهد در زمینه تعاملات علمی، پژوهشی و فناوری بین‌المللی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فردوسی مشهد، دانشگاه فردوسی مشهد در ارزیابی‌های صورت گرفته در زمینه تعاملات علمی، پژوهشی و فناوری بین‌المللی دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی و پارک‌های علم و فناوری سال تحصیلی ۹۴-۹۳ جایگاه اول را در بین دانشگاه‌های گروه یک به دست آورد.

دکتر عابدین واحدیان مظلوم، مدیر دفتر همکاری‌های علمی و بین‌المللی دانشگاه فردوسی مشهد در خصوص شاخص‌ها و محورهای رتبه‌بندی دانشگاه‌ها گفت: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و مرکز مطالعات و همکاری‌های بین‌المللی وزارت متبوع برنامه‌ای را جهت تدوین شاخص‌های همکاری‌های بین‌المللی و سپس ارزیابی دانشگاه‌ها جهت رتبه‌بندی انجام دادند.

وی با اشاره به اینکه دانشگاه‌های کشور در سه دسته گروه ۱، گروه ۲ و گروه پژوهش‌ها و پارک‌های علم و فناوری تقسیم شدند، عنوان کرد: گروه ۱ شامل دانشگاه‌های برتر کشور می‌باشد که دانشگاه فردوسی مشهد توانست رتبه اول را در این گروه به دست آورد.

اعزام استادان و پژوهشگران رشته‌های ایران‌شناسی جهت فرصت مطالعاتی و یادگیری زبان فارسی از دانشگاه لندن به دانشگاه فردوسی، بین مرکز فردوسی و مرکز پژوهشی SOAS امضاء شد.



در پایان پروفسور استفان اسپرل به همراه دکتر احمد مصطفی، کتاب مشترک خود را با عنوان خطوط آسمانی که برنده جایزه بخش بین‌الملل کتاب سال جمهوری اسلامی ایران شناخته شده بود، طی مراسمی به کتابخانه دانشکده ادبیات اهداء کردند و متقابلاً دکتر قبول پنج جلد از مجموعه کتاب‌های تألیفی خود را با عنوان آموزش نوین زبان فارسی به رئیس مرکز مطالعات شرقی و آفریقایی دانشگاه لندن اهدا کرد.

آثار مثبتی در دانشگاه دانست و خاطر نشان کرد: آثار این فعالیت‌ها در پذیرش محققین دوره های پسادکترای فارسی، اجرای دوره‌های آموزشی تخصصی برای اساتید عراقی، اجرای دوره های کارشناسی ارشد در داخل عراق و همکاری با چند دانشگاه اروپایی شاخص بروز کرده است.

وی در خصوص فعالیت‌های بین‌المللی دانشگاه فردوسی مشهد گفت: امضای شش تفاهم‌نامه همکاری‌های دو جانبه، یک تفاهم‌نامه اجرای دوره در کشور خارجی، یک تفاهم‌نامه همکاری کارگاه مشترک، دو تفاهم‌نامه تأسیس مرکز آموزش زبان فارسی در خارج از کشور، پذیرش ۶۰۰ دانشجوی خارجی، اعزام بیش از ۱۰۰ عضو هیأت علمی جهت شرکت در کنفرانس‌ها و مجامع علمی و پذیرش نزدیک به ۲۰۰ هیأت دانشگاهی خارجی از جمله اقدامات دانشگاه فردوسی مشهد در دو سال گذشته می‌باشد.

دکتر واحدیان احراز این رتبه را به معنای تأیید فعالیت‌های بین‌المللی دانشگاه فردوسی مشهد از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دانست و ابراز امیدواری کرد تمام تلاش دانشگاه مصروف حفظ و گسترش این جایگاه شایسته گردد.

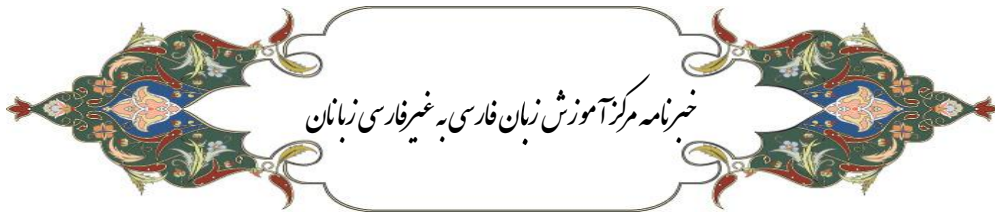
وی ادامه داد: دستیابی به این جایگاه به معنای تثبیت موقعیت دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان



دکتر واحدیان تعداد دانشجویان بین‌المللی، تفاهم‌نامه های همکاری دو جانبه، اعزام و پذیرش اساتید، تحقیق و فعالیت در زمینه آموزش زبان فارسی و ایجاد زیرساخت های مربوط به دیپلماسی علمی کشور را از شاخص‌های مورد استفاده برای رتبه بندی دانشگاه‌ها در گروه یک و دو دانست.

وی با بیان اینکه دانشگاه فردوسی مشهد در دو سال گذشته با تأسیس مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان، اداره دانشجویان بین الملل زیرساخت های لازم برای جذب و پذیرش دانشجویان بین الملل را فراهم کرده است، اظهار کرد: دانشگاه همچنین با تدوین سیاست توسعه همکاری‌های دانشگاهی در گسترش دیپلماسی علمی کشور جایگاه ارزنده‌ای را به خود اختصاص داده است.

مدیر دفتر همکاری‌های علمی و بین‌المللی دانشگاه فردوسی مشهد همکاری این دانشگاه با کشورهای منطقه و توسعه تعاملات دو جانبه را به وجود آورنده



علمی گروه زبان و ادبیات فارسی و دکتر احسان قبول، رئیس مرکز است.

هدف از تشکیل این شورا، برنامه ریزی و پشتوانه‌سازی علمی، آموزشی برای فعالیت‌های پیش روی مرکز فردوسی است تا با بهره‌گیری از دانش و تجربیات اعضای شورا، زمینه حفظ جایگاه ممتاز مرکز در سطح کشور و بین‌الملل، همچنین توسعه و گسترش بیش از پیش آموزش زبان فارسی در فراسوی مرزهای جغرافیایی ایران فراهم گردد.

بزرگترین مرکز آموزشی پژوهشی شمال شرق کشور است و باید به ارتقای رتبه بین‌المللی دانشگاه در حوزه جهانی و منطقه‌ای انجامیده و در راستای اهداف سند راهبردی، دانشگاه را به موقعیت نهایی خود نزدیک کند.

لازم به ذکر است در همین راستا از دکتر کافی، رئیس دانشگاه فردوسی مشهد در مراسم ششمین نشست هم‌اندیشی سراسری معاونان و مدیران بین‌الملل دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی، موسسات تحقیقاتی و پارک‌های علم و فناوری که روز ۱۱ بهمن در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، تقدیر شد.

انتصاب اعضای شورای علمی، آموزشی مرکز

فردوسی

اعضای شورای علمی، آموزشی مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان دانشگاه (مرکز فردوسی) توسط دکتر کافی رئیس دانشگاه منصوب شدند.

شورای مذکور مرکب از آقایان دکتر محمدجعفر یاحقی، عضو هیات علمی گروه زبان و ادبیات فارسی، دکتر محمد تقوی، مدیر گروه زبان و ادبیات فارسی، دکتر علی علیزاده عضو، هیات علمی گروه زبان‌شناسی، دکتر محمدجواد مهدوی، عضو هیات



مصاحبه با استاد دانشگاه عراق خانم خیریه

دماک سعدی

– لطفاً در ابتدا خودتان را معرفی کنید.

من دکتر خیریه دماک سعدی، دانشیار و مدیر گروه زبان و ادبیات فارسی دانشکده‌ی زبان دانشگاه بغداد هستم. رشته تحصیلی من زبان و ادبیات فارسی است. موضوع رساله‌ی من در مقطع دکتری «زنان شاعر بزرگ ایرانی در نیمه اول قرن بیست و نقش آن‌ها در پیشرفت جامعه بوده است. در مقطع ارشد هم درباره‌ی جنبه های اجتماعی در شعر پروین اعتصامی مطالعه داشته‌ام. من شیفته اشعار این شاعر هستم، پروین اعتصامی مثل یک مادر به شما پند می‌دهد و با چشم مخلصانه درباره



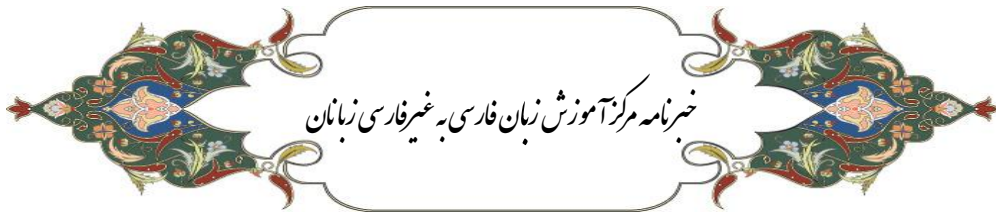
جامعه صحبت می‌کند و در شعرش درباره‌ی خودش سخن نگفته است.

– نظرتان درباره جایگاه زبان فارسی در عراق و گرایش عراقی‌ها به آموزش زبان فارسی چیست؟

زبان فارسی در عراق خیلی طرفدار دارد، در دانشکده ما به دو صورت روزانه و شبانه دانشجو جذب می‌شود که دانشجویان دوره شبانه با وجود پرداخت شهریه، بر اساس علاقه‌ای که به زبان فارسی دارند این رشته را انتخاب می‌کنند، برخی از این افراد در ایران متولد شده و ساکن عراق هستند و برای دریافت مدرک زبان فارسی این رشته را می‌خوانند و عده‌ای هم بنا به علاقه و مشترکات زیادی که بین مردم ایران و عراق وجود دارد، آن را انتخاب می‌کنند. همچنین به خاطر هم‌جواری این دو کشور و تعاملات فرهنگی که بین آن‌هاست و حب اهل‌البیت به زبان فارسی گرایش پیدا می‌کنند تا از داشتن مترجم، بی‌نیاز باشند. علاوه بر این یکی از امتیازات دانشکده‌ی ما در عراق این مساله است که تدریس به زبان فارسی است و حتی پایان‌نامه‌ها نیز به زبان فارسی نوشته می‌شود و ما تنها کشور عربی هستیم که پایان‌نامه دانشجویان به زبان فارسی ارائه می‌شود.

– چرا دانشجویان عراقی برای ادامه تحصیل دانشگاه فردوسی را انتخاب می‌کنند؟

دلایل زیادی برای این انتخاب وجود دارد. مهم‌ترین دلیل برای این امر شهرت دانشگاه فردوسی و همچنین مرکز آموزش زبان فارسی در میان مردم عراق است و جایگاه ممتازی که در بین کشورهای منطقه دارد،



در عراق شناخته شده است و این مساله باعث شده که بسیاری از عراقی‌ها به این مرکز تمایل پیدا کنند.

سخن پایانی

این هشتمین بار است که به مشهد می‌آیم و می‌خواهم در این دانشگاه هم دورهٔ پسادکتری خود را بگذرانم. در پایان هم موفقیت بیشتر این مرکز و دست اندرکاران آن را از خداوند متعال خواستارم.

همچنین مسئولین دانشگاه عراق نیز دیدگاه مثبتی نسبت به دانشگاه فردوسی دارند.

– چرا رشته تحصیلی خود را زبان و ادبیات فارسی انتخاب کردید؟

انگیزه‌های زیادی برای یادگیری و مطالعه‌ی زبان فارسی داشتم اما برجسته‌ترین عاملی که من را به سمت ادبیات فارسی سوق داد، علاقه به یادگیری زبان و دانستن زبان فارسی بود، در دوره ابتدایی من همکلاسی داشتم که به زبان فارسی شعر می‌خواند و این مساله مرا ترغیب کرد تا رقیب او در یادگیری زبان فارسی بشوم. بنابراین، علاقه‌ی انسان در یادگیری زبان‌های دیگر خیلی نقش مهمی دارد.

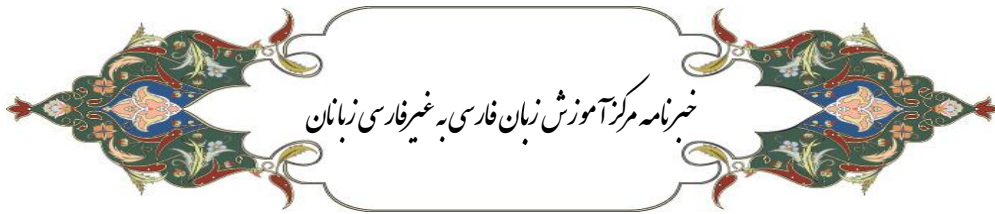
– آیا خانواده‌تان در یادگیری و پیشرفت زبان فارسی نقش داشتند؟

خانواده من نقش مهمی در پیشرفت من در زبان فارسی داشتند؛ زیرا همسر من همکلاسی من بود و حتی فرزندان من هم می‌توانند به زبان فارسی صحبت کنند.

– نظرتان درباره مرکز آموزش زبان فارسی چیست؟

به نظر من مرکز فردوسی امکانات فراوانی دارد که فارسی‌آموزان می‌توانند از آن استفاده کنند، این مرکز





ماشین‌های کشاورزی - تخصص فناوری پس از برداشت،
دانشگاه حلب گرفته ام.

- نظر خود را درباره زبان فارسی بنویسید.

اولین بار که زبان فارسی را شنیدم متوجه شدم که قابل درک می باشد (بحث اعجاز کلام). کسی که زبان فارسی را یاد می گیرد، بسیار لذت می برد. آهنگ کلمه‌ها و حروف آن خیلی زیبا و قشنگ می باشد. علاوه بر این زبان فارسی یکی از زبان های ادبی و علمی جهان امروزه است که کتاب‌ها و منابع علمی زیاد به آن زبان چاپ شده است، همچنین دانش و فرهنگ ایرانی خیلی گسترده. پس آموزش زبان فارسی بسیار مهم می باشد.

- نظرتان درباره مرکز آموزش زبان فارسی چیست؟

حقیقتاً در ابتدای دوره زبان فارسی، من باورم نشد که در مدت شش ماه می توانم یک زبان جدید را یاد بگیرم. ولی مرکز آموزش زبان فارسی مشهد به همت رئیس مرکز و همه اساتید دارای یک برنامه ریزی با کتاب‌ها و کلاس‌های خیلی منظم است که در این مدت زبان‌آموزان فارسی می‌توانند با این زبان زیبا به صورت عالی آشنا بشوند.

کلاس‌های از قبیل دستور، گفتگو، سینما، خواندن و نوشتن. علاوه بر این، کلاس‌های تخصصی مانند کشاورزی، حقوق، مهندسی، ریاضی ... هم هست.

استاد عزیزم :

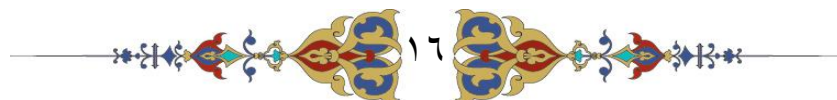
به غیر جان چه می توان که افکنم به پای تو
مرا که هرچه دارم از تو دارم و عطای تو

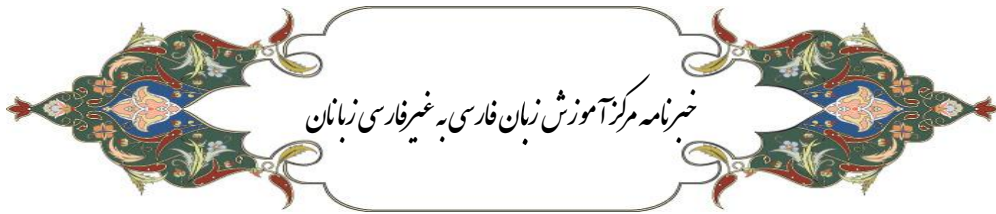
گفتگو با نفر اول آزمون جامع دی ماه ۱۳۹۴ مرکز فردوسی



- لطفا خودتان را معرفی کنید.

خالد محمد محی الدین، اهل سوریه، متولد شهر بانیاس/طرطوس تیر ماه ۱۳۶۶ هستم. مدرک لیسانس را از دانشکده مهندسی مکانیک گروه مکانیک





البته صبر، اراده و پشتکار هم خیلی تاثیر دارند زیرا پایان شب تاریک روشن است سپس به هدفمان می‌رسیم.

لازم به ذکر است که هر شب قبل از خواب، یک ساعت برای شنیدن فایل های صوتی برنامه ریزی می‌کردم و این در راه موفقیت خیلی تاثیر گذار بود.

اینجا به همه زبان‌آموزان عزیز توصیه می‌کنم که به وقت تعیین شده برای آزمون جامع نگاه کنید و بر طبق آن، زمان پاسخ به سوالات را برنامه‌ریزی کنید چون این برای تمرکز خیلی مهم می‌باشد.



– خاطره‌ای از دوره زبان فارسی اگر دارید؟

از شب آزمون جامع دوره زبان فارسی یک خاطره دارم. نمی‌دانم چی شد. برای امتحان خودم را خوب آماده می‌کردم و نگران امتحان نبودم اما متأسفانه وقتی که سرم را برای خوابیدن روی بالش گذاشتم، بیشتر از چهار ساعت گذشت ولی نتوانستم بخوابم. هر دقیقه یک نکته، یک دستور، یک کلمه و یک چیزی به ذهنم می‌رسید. بالآخره خدا را شکر تقریباً یک ساعت و نیم خوابیدم. آن شب خیلی سخت بود و همیشه آن خاطره را به یاد می‌آورم و لبخند می‌زنم.

پس می‌توانم بگویم که مرکز زبان فارسی مشهد یک چراغی است که راه‌های تاریک یادگیری زبان فارسی را روشن کرده است.

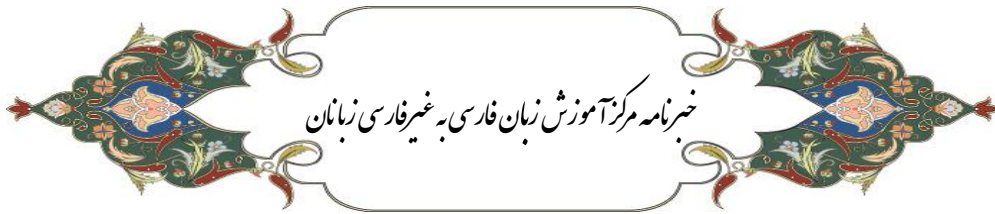
ولی باید توجه کرد که پیشرفت در جنبه شنیداری زبان به خود زبان‌آموز بستگی دارد. اما اگر اساتید محترم در این بخش بیشتر سعی کنند که از امکانات صوتی مرکز استفاده کنند، بهبود مهارت ذکر شده بهتر می‌شود.

– علت موفقیت خود را در دوره آموزش زبان فارسی بیان کنید.

رضایت والدین یکی از مهم‌ترین عواملی موفقیت اینجانب می‌باشد چون به کمک خدا و دعای والدین راه موفقیت را طی کردم.

در طول مدت دوره آموزش زبان فارسی بسیار تلاش و سعی می‌کردم که همه مطالب کلاس‌های مختلف را مستقیماً بخوانم. به اضافه‌ی اینکه با انجام همه تکالیف و با توجه به نکته‌ها و توصیه‌های اساتید محترم پیشرفت نمایم. دو ماه اول نیاز به کلمه‌های جدید نیست و باید به دستور زبان بیشتر اهمیت داد، علاوه بر این تماشا کردن انیمیشن‌ها، سریال‌ها و فیلم‌های ایرانی، همچنین صحبت با دوستان و مردم ایرانی برای موفقیت بسیار مهم می‌باشد.





– سخن پایانی؟

در نهایت همه این موفقیت را که خداوند متعال به من عنایت کرده است به پدر و مادر مهربانم، به نامزد عزیزم و به همه دوستانم تقدیم می‌کنم .

از طرف خودم و از طرف همه دانشجویان سوری می‌خواستم از کشور جمهوری اسلامی ایران و به خصوص وزارت علوم ایران و دانشگاه فردوسی مشهد تشکر کنم .

(من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق) می‌خواستم از آقای دکتر احسان قبول مدیر مرکز آموزش زبان فارسی مشهد و از همه اساتید محترم مرکز زبان تشکر و قدردانی نمایم .



فارسی در انگلستان

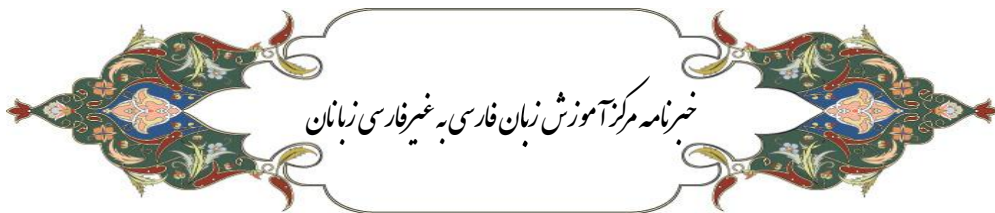
فارسی را آموخت و سپس به تدریس آن همت گماشت، پس از او شاگردش «توماس هید» جانشین او شد، او که کتابی در تاریخ ایران باستان به لاتین نوشته است، نقش مهمی در تثبیت تدریس زبان فارسی و فرهنگ ایران باستان در دانشگاه آکسفورد داشت.

در فاصله سالهای ۱۶۶۰-۱۶۳۱ کرسی عربی و فارسی در دانشگاه آکسفورد و دانشگاه کمبریج تأسیس شد. در حدود سال ۱۷۶۰ شخصی به نام ویلیام جونز در آکسفورد فارسی آموخت و سپس استادی این زبان را در دانشگاه به عهده گرفت. ویلیام جونز طی دورانی که در کلکته در استخدام کمپانی هند شرقی بود، روی متون قدیمی فارسی بسیار کار کرد. دیوان حافظ را به انگلیسی برگردانید و تاریخ دوران نادر شاه افشار را نگاشت.

هم اکنون موسسه مطالعات شرقی این دانشگاه وارث آن سنت و سابقه است. بخش فارسی و مطالعات ایرانی این مؤسسه در حال حاضر اعضای علمی ثابت و تمام وقت به نامهای «دکتر جان گری»، «دکتر جولیا میثمی» و «پرفسور علیرضا شیخ الاسلامی» دارد. علاوه بر کتابخانه بزرگ بادلین که از جهت کتب خطی و چاپی و اسناد فارسی بسیار غنی است، سه کتابخانه دیگر در دانشگاه آکسفورد به نامهای کتابخانه موسسه مطالعات شرقی، کتابخانه مرکز



زبان شیرین فارسی با آن پشتوانه‌ی فرهنگی و غنای ادبی و شمار و اهمیت گویندگان خود، هم از روزگاران دیرین مورد توجه ملت‌های گوناگون بوده است. در انگلستان هم گذشته از موسسات آموزشی غیر دانشگاهی، آموزش آن در شش دانشگاه آکسفورد، کمبریج، لندن، ادینبورگ، منچستر، و درهام همچنان معمول است. دانشگاه آکسفورد اولین مرکز تدریس زبان و ادب فارسی در دانشگاه‌های انگلستان بوده است. تاریخ تدریس زبان فارسی در دانشگاه‌های انگلستان به سال‌های آخر قرن شانزدهم باز می‌گردد. در سال ۱۵۹۰ شخصی به نام «ویلیام بدول» در دانشگاه آکسفورد، عربی و فارسی درس می‌داده است. پس از او نام «ادوارد پکوک» که تأثیر مهمی در زبان فارسی در آکسفورد داشته است، به میان می‌آید. او در اثر رفت و آمد با بازرگانان ایرانی



مطالعات خاورمیانه، و کتابخانه وادهام کولی وجود دارد که از حیث کتاب‌های فارسی غنی هستند.

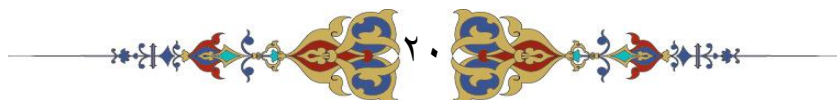
دانشگاه کمبریج

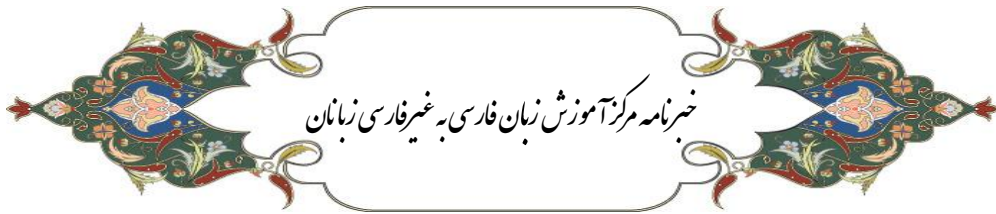
سال‌های آخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم دوران رونق تدریس زبان و ادب فارسی در کمبریج بوده است. در تاریخ تدریس زبان فارسی به مشهورترین نام‌ها برمی‌خوریم، اولین نام معروف «ادوارد هنری پالمر» است، که در سال ۱۸۸۳ فرهنگ فارسی به انگلیسی و انگلیسی به فارسی خود را چاپ کرد. «آربری» در کتابش تحت عنوان مقالات شرق شناسی توانایی‌های مختلف علمی و کارآرایی روش تدریس او در زبان عربی و فارسی را می‌ستاید. مشهورترین آموزگار ادب فارسی در انگلستان «ادوارد کرامویل براون» است. براون بعد از بازگشت از مسافرت یک ساله‌اش به ایران (۱۸۸۷) به آموزگاری زبان فارسی در دانشگاه کمبریج منصوب شد و تا زمان مرگش در سال ۱۹۲۶ متجاوز از شصت مقاله و کتاب به زبان انگلیسی در باب ایران و ایرانیان و زبان فارسی نگاشت. نخستین کتاب او یک سال در میان ایرانیان نام دارد که در سال ۱۸۹۳ به چاپ رسید. مهم‌ترین اثر براون «تاریخ ادبیات ایران» است. پس از براون یکی از شاگردانش «رینولد آلین نیکلسون» کرسی استادی زبان عربی در دانشگاه کمبریج را در اختیار گرفت. از آثار او ترجمه اشعار مولوی می‌باشد.

نیکلسون اولین عالم غربی بود که اهمیت اجتماعی احیای فکر دینی توسط اقبال لاهوری را درک کرد. آخرین مرد نام‌آور تاریخ تدریس زبان و ادب فارسی در دانشگاه کمبریج «آرتور جان آربری» است که به سال ۱۹۰۵ تولد یافت. تعداد آثار او بسیار است.

هر چند دانشگاه کمبریج به جهت داشتن سابقه درخشان صاحب شهرت است ولی به جهت مشکلات عمومی بخش‌های شرق شناسی انگلستان در سال‌های اخیر از حیث بودجه بخش فارسی آن نیز با مشکلاتی مواجه گردید. آقای پیتر ایوری تنها عضو تمام وقت این بخش در پایان سال تحصیلی گذشته بازنشسته شد و «جان کوپر» جانشینش شد. کار علمی و تحقیقی او در دانشگاه آکسفورد اصول فقه شیعه بوده است.

در دانشگاه کمبریج بعضی از دانشجویان ادبیات فارسی را به عنوان رشته اصلی و بعضی به عنوان رشته فرعی به همراه با زبان‌های دیگر بر می‌گزینند و دوره تحصیل در مقطع لیسانس سه سال می‌باشد.





تاریخ معاصر و تاریخ اندیشه سیاسی اجتماعی ایران نیز تدریس می‌شود. به دلیل تنوع انتخاب رشته در دوره‌های لیسانس و فوق لیسانس و دکتری دانشگاه منچستر بیشترین تعداد فارسی خوانان را در مقایسه با سایر دانشگاه‌های انگلیس جذب می‌کند.

دانشگاه ادینبورگ

چهره‌ی سرشناس بخش فارسی دانشگاه ادینبورگ «الول ساتن» بوده است. هم اکنون تنها استاد زبان فارسی آن «دکتر صبری تبریزی» است که ایرانی ترک است. دانشجویان این دانشگاه نیز فارسی را به عنوان درس اصلی یا رشته فرعی می‌آموزند. کتاب دستور زبان و روش تدریس فارسی که الول ساتن تهیه کرده است، همچنان مورد استفاده بخش‌های فارسی دانشگاه انگلستان است.

منبع:

برگرفته از مقاله: «کرسی زبان و فرهنگ ایران در دانشگاه های انگلستان»، احمد جلالی.

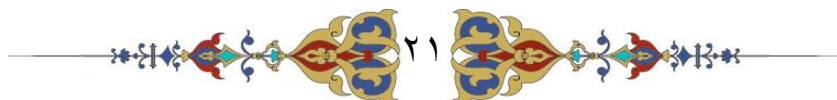
مدرسه مطالعات شرقی و آفریقایی دانشگاه لندن



این مدرسه از مراکز با سابقه شرق‌شناسی در انگلستان است و چهره سرشناس این مدرسه خانم لمپتون بوده است که آخرین کتاب او در مورد ایران زمان قاجار در سال ۱۹۸۷ چاپ شد. در حال حاضر دکتر تورخان گنجی و آقای مرتون اعضای تمام وقت بخش فارسی این مدرسه‌اند.

دانشگاه منچستر

بخش فارسی دانشگاه منچستر در اکتبر ۱۹۸۷ با استخدام «ادموندهام هرزیک» که خود فارغ التحصیل آکسفورد است، بازگشایی شد. در این بخش دوره‌های لیسانس، فوق لیسانس و دکترا ارائه می‌شود. دانشجویان دوره چهارساله لیسانس مطالعات خاورمیانه‌ای می‌باید دو زبان خاورمیانه‌ای را نیز بیاموزند بنابراین کسانی که فارسی را به عنوان یکی از این دو بر می‌گزینند، آموزش آن را به همراه آموزش تاریخ و فرهنگ و ادب مردمانی که به این زبان تکلم می‌کنند، آغاز می‌کنند. در سال اول تأکید بر صرف آموختن زبان است ولی در سال‌های بعد، در سطح وسیع‌تری، شعر کلاسیک و شعر معاصر فارسی،



علاقه من به تدریس از سویی و علاقه به زبان و ادبیات فارسی از سوی دیگر سبب شد تا من در این راه پیش بروم و از وضعیت و موقعیتی که دارم راضی هستم.

شاید همین علاقه مندی باعث شد تا در دوره‌ی کارشناسی ارشد با وجود مخالفت‌هایی که از سوی دانشگاه و کادر اداری آن صورت می‌گرفت، موضوع پایان‌نامه را به ثبت و درنهایت به انجام برسانم که تدوین فرهنگ زبان‌آموزی ویژه غیرفارسی زبانان بود.

در این فرهنگ که شامل ۶۰۰ واژه است سعی شده‌است پر بسامدترین واژگان مورد نیاز زبان‌آموزان از کتب درسی ایشان استخراج و با شیوه‌ای خاص در فرهنگ گنجانده شود.

چه عاملی باعث شد در زمینه آموزش زبان فارسی مشغول به فعالیت شوید؟

پس از به انجام رسانیدن پایان‌نامه و آشنایی با مرکز آموزش زبان فارسی در دانشگاه فردوسی مشهد، احساس کردم که می‌توانم و باید وارد این مرحله شوم که همین امر باعث شد تا در کارگاه‌های روش تدریس آقای دکتر قبول شرکت کنم و مشغول به تدریس در مرکز شوم.

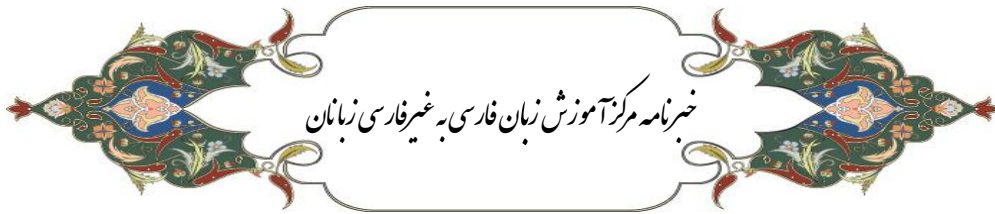
تاکنون تمامی کتاب‌های مرکز را تدریس کرده‌ام و بیش از ۶۰ دانشجو داشته‌ام. در همین اثنا بود که

گفتگو با استادان



– در ابتدا لطفا خود را معرفی کنید.

هادی پیرگزی متولد ۱۳۶۱ اهل نیشابور هستم. لیسانس زبان و ادبیات فارسی گرایش دبیری را در سال ۱۳۸۸ اخذ کردم و در سال ۱۳۹۲ فوق لیسانس آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان را گرفتم و اکنون دانشجوی دکتری زبان و ادبیات فارسی هستم. در همین مدت نیز به صورت پاره وقت با دانشگاه فرهنگیان همکاری داشته‌ام که در آن جا هم به تدریس زبان فارسی و شیوه ۱۵۷ی آموزش زبان فارسی پرداخته‌ام.

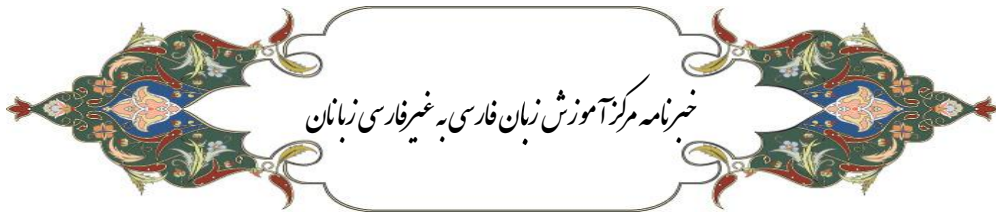


خبرنامه مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان

موضوع تأسیس مرکز نجف و اعزام استاد طرح شد و بنده برای این امر انتخاب شدم و از ۲۷ بهمن ماه سال ۱۳۹۴ مشغول به فعالیت در این مرکز شدم.

سعی دارم حالا که به نجف آمده‌ام، مرکز نجف را تا حد امکان از لحاظ سخت افزاری و نرم افزاری مشابه مرکز مشهد شبیه‌سازی کنم تا زبان‌آموزان این مرکز بتوانند به راحتی در آزمون جامع شرکت نمایند و نمره قبولی را کسب کنند و بتوانند برای ادامه تحصیلات تکمیلی در دانشگاه فردوسی مشهد مشغول به تحصیل شوند.





خبرنامه مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان

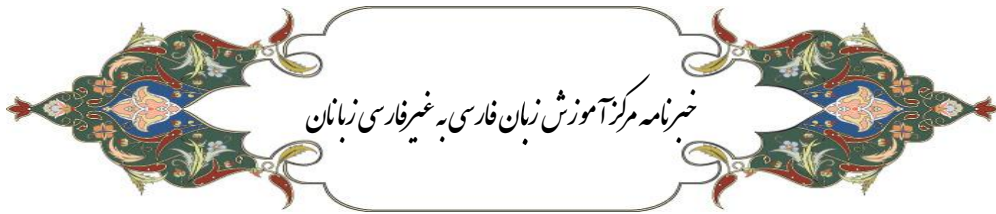
خانم نرگس شاملو از مدرسان هستند که از سال ۱۳۹۳ همکاری با مرکز را شروع کردند. در زیر خاطره‌ای از سفرشان به همراه دو زبان آموز ژاپنی را می‌خوانیم.

سفر دو زبان آموز ژاپنی به تربت جام

سلام من از سفری که با هیساشی و کونومی به تربت جام رفتم خاطره دارم. چون هیساشی می‌خواست با موسیقی مقامی تربت جام آشنا بشه من با آقای غمخور احمدی که یکی از بهترین نوازنده‌های دوتار تربت جام است هماهنگ کردم و رفتیم. آقای غمخور احمدی موسیقی تربت جام را برای ایشان به خوبی توضیح دادند و انواع مراحل ساخت دوتار را نیز گفتند. بعد از معرفی ساز تقریباً دو ساعت دوتار نواختند. هیساشی آنقدر مجذوب صدای دوتار شد که به من گفت میشه من بیام دوتار یاد بگیرم و من با آقای غمخور هماهنگ کردم و هیساشی هر پنج‌شنبه برای یادگرفتن دوتار به تربت جام می‌آید.

اتفاق جالب دیگری که افتاد این بود که وقتی آن‌ها را به شیخ احمد جام بردم موقع برگشت طبق رسمی که در آنجا هست هر کسی که برای اولین بار به آنجا می‌آید از او می‌خواهند که یک یادداشت در یک دفتر مخصوص این کار بگذارند وقتی هیساشی می‌خواست بنویسد که دستخط استادش را دید که خیلی دوشش داشت و واقعا خوشحال شد و از دستخط استادش عکس گرفت.





کلاس‌های زبان فارسی با دوست‌ها از کشورهای مختلف خیلی جالب بود و برای من تجربه جدیدی بود. مردم دانشگاه فردوسی و مشهد مهربان هستند و من به راحتی درس می‌خواندم و زندگی می‌کردم. دوست‌های خوابگاه باهنر هم مهربان هستند و زندگی آنجا خوش گذشت. من این سه ماه را در مشهد فراموش نمی‌کنم و این تجربه و خاطره ارزشمند هست. حتما دوباره به اینجا می‌آیم.

هیساشی اوچیمی
大塚 久美子

۹۴/۱۳/۲۶

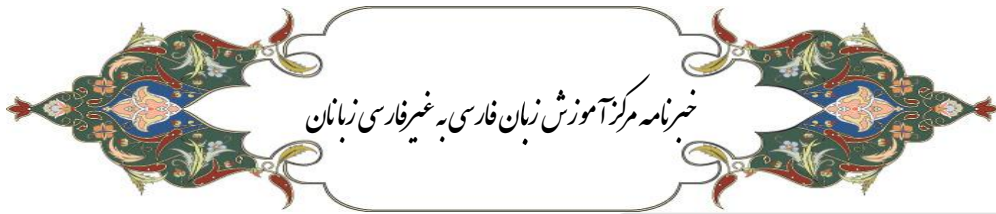




اسم من مهتاب هست. من ۴ ماه پیش به ایران آمدم. هدفم توی ایران بیشتر برای یادگیری زبان فارسی بود چون به نظرم زبان فارسی یک زبان زیبا و قشنگی است. به علت علاقه زیاد من به زبان فارسی برای یادگرفتن آن به مرکز زبان فارسی آمدم. مرکز دانشگاه فردوسی برای یادگیری زبان فارسی خیلی خوب است. اینجا استادان خیلی مهربان و صبر زیاد دارند. در این چهار ماه تجربه‌های زیاد داشتم و خیلی خوش گذشت. دلم برای ایران خیلی تنگ می‌شود و می‌خواهم دوباره به ایران برگردم. خیلی ممنون از این مرکز که اجازه داد عضوی از آن باشم.

My name is Fatimah Jaffer. I came to Iran 4 months ago with the intention to learn Farsi at Ferdowsi University in Mashhad.

My experience in the center has been extremely fruitful and engaging. Having met other international students from all over the world, I realized that the University of Ferdowsi is capable to cater for everybody. Aside from the excellent and engaging classed, the people and the teachers we met are what made this experience the best!



ایران شناسی

گذری بر هنر و معماری ایران (قسمت دوم)

منبع: بنیاد ایران شناسی

همانطور که در شماره قبل گفته شد معماری ایرانی ویژگی‌هایی منحصر به فردی دارد که باعث معرفی دستاوردهایی جدید به دنیای معماری شده است.

به طور کلی معماری ایران با سبک‌های زیر شناخته می‌شود:

- شیوه پارسی (هخامنشیان) سده ششم پیش از میلاد تا سده چهارم.
- شیوه پارتی (اشکانیان و ساسانیان) سده چهارم تا صدر اسلام.
- شیوه خراسانی (صفاریان، طاهریان، غزنویان و...) از ابتدای قرن چهارم تا پایان قرن چهارم.
- شیوه رازی (سامانیان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان) قرن پنجم تا اول قرن هفتم.
- شیوه آذری (ایلخانیان و تیموریان) از اول قرن هفتم تا اول قرن دهم.
- شیوه اصفهانی (صفویان، افشاریه، زندیه و قاجاریه) از اول قرن دهم تا اواسط دوره قاجاریه.
- معماری معاصر (پهلوی، بعد از انقلاب ۱۳۵۷) از اواسط دوره قاجاریه تا کنون

از شش شیوه معماری ایران دو شیوه پارسی و پارتی مربوط به پیش از اسلام و چهار شیوه دیگر مربوط به دوره‌ی اسلامی است. غربی‌ها برای شیوه‌های اسلامی نام‌هایی را به کار می‌برند مانند شیوه‌های اموی و عباسی.

در معماری ایرانی، با وجود خصایلی چون تناسب و زیبایی سر درها و گنبد‌ها و ایوان‌ها گوهر معماری ایرانی و منطق ریاضی و عرفانی آن است. درونگرایی و گرایش معماران ایرانی به سوی حیاط‌ها، پادیاوها، گودال باغچه‌ها، هشتی‌ها و کلاه فرنگی‌ها که شبستان‌ها را گرداگرد خود گرفته است، از دیرباز جزء منطق ایرانی بوده است.

کهن‌ترین نمونه قابل ذکر از میان بناهای باستانی معبد عیلامی چغازنبیل واقع در خوزستان است. این پرستشگاه با شکوه که در سیزده قرن پیش از میلاد ساخته شده نمونه بسیار باشکوهی از یک معماری تکامل یافته بشمار می‌رود. ساختمان این معبد که دارای شکلی چهارگوشه، دارای پنج طبقه است که هر یک از آنها نسبت به بخش زیرین خود کوچکتر ساخته شده است و در نتیجه به ساختمان شکل هرمی داده است. بر روی آخرین طبقه ساختمان مرکز اصلی معبد بنیاد گردیده و دیگر طبقات تأسیسات وابسته بدان را تشکیل می‌دهد. مصالح اصلی ساختمانی معبد عبارتست از آجرهای پخته بسیار مرغوب که با ملاط محکمی بهم پیوسته شده اند و در درون دیوارها و مواردی که منظور پرکردن صفا‌های بنا بوده است از خشت استفاده شده است. آنچه در این بنای باشکوه قابل اهمیت است وجود طاق‌های متعدد ضربی با طرح نیم‌دایره است که آنچنان با مهارت ساخته شده که پس از گذشت بیش از سه هزار سال هنوز بوضع شگفت‌انگیزی سالم مانده است. این طاق‌ها که بر روی دالان‌ها طویل و بر فراز پلکان‌های داخلی معبد احداث شده حکایت از پیشرفت فوق‌العاده فن ساختمان در دوران‌هایی کهن در ایران می‌نماید. این معبد عظیم که در شمار بزرگترین زیگورات‌های جهان محسوب می‌گردد بهترین نمونه هنر معماری بر بنیاد طاق قوسی را در دنیای باستان نشان می‌دهد.

پایان قسمت دوم





آزمون جامع ۱۵ دی ماه ۱۳۹۴



جشن دانش آموختگی نیم سال دوم زبان آموزان دی ماه ۱۳۹۴



دوره‌می زبان آموزان قبل از نوروز

No. 8 Winter 2016

Newsletter



*International Center for Teaching Persian
to Non-Persian Speakers
Ferdowsi University of Mashhad*

International Center for Teaching Persian to Non-Persian Speakers

